

Materská škola Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským  
Református Óvoda, Vlčany 960 - Farkasd



# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ÉLETKE

„Kto by prijal jedno takéto dieťa v mojom mene, mňa prijíma.“ (Mt 18, 5)

<b>Názov ŠkVP</b>	ÉLETKE
<b>Stupeň vzdelania</b>	Predprimárne vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	3-4-ročná
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	Celodenná
<b>Vyučovací jazyk</b>	Maďarský
<b>Prerokované v pedagogickej rade</b>	25.8.2022.
<b>Prerokovaný v rade školy</b>	12.9.2022.
<b>Dátum schválenia zriaďovateľom</b>	26.8.2022.
<b>Platnosť dokumentu od:</b>	1.9.2022.

## **Obsah**

1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
4. Učebné osnovy
  - 4.1. Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole
5. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona
6. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

## **1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy**

Koncepcia našej materskej školy vychádza z kresťanských princípov, s dôrazom na všestranný rozvoj dieťaťa. Preto vlastné ciele, poslanie výchovy a vzdelávania sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v zákone 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, a v súlade s cieľmi stanovenými vo vnútornom predpise cirkvi č. 1/2000 o všeobecnom vzdelávaní v Reformovanej kresťanskej cirkvi na Slovensku, ktorý v § 2 ustanovuje, aby všeobecno-vzdelávacie zariadenia Reformovanej cirkvi, zaradené do siete škôl SR mali pracovať tak, „aby zo svojich žiakov vychovali vzdelaných, charakterných kresťanov, uctievajúcich všeobecné ľudské hodnoty, verných, obetavých a tvorivých občanov svojho užšieho a širšieho prostredia, takisto ako aj celého národa.”

Hlavným cieľom predprimárnej výchovy a vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň, ako základ pripravenosti na vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Spolu s výchovou v rodine sa v svetle Evanjelia v podnetnom a láskyplnom prostredí podieľame na rozvoji osobnosti a schopností dieťaťa, aby sa stalo samostatným a otvoreným predškólakom. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Snažíme sa o vytvorenie dobrého vzťahu v prvom rade s rodinami detí navštevujúcich materskú školu, ale sekundárne aj s ostatnými obyvateľmi obce.

### *Vlastné ciele:*

- vychovať deti vo svetle evanjelia – vychovať dobrého, aktívneho a šťastného človeka s pravými duchovnými hodnotami, s hlbokým vnímaním a prežívaním skutočnosti,
- napomáhať k zlepšovaniu sociálnej aktivity dieťaťa a vytváraniu sociálneho kontaktu s rovesníkmi aj s dospelými,
- napomáhať k vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej spôsobilosti detí,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa aj pomocou moderných výchovno-vzdelávacích metód a prostriedkov

- identifikovať výchovno-vzdelávacie potreby detí a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj,
- sprostredkovať základy všeobecného kultúrneho dedičstva,
- formou zážitkového učenia, na základe vlastného prežívania a aktívneho bádania pomáhať deťom, aby sa oboznámili s prírodným a kultúrnym prostredím regiónu,
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom kultúrnych pamiatok, zvyklostí a ľudovej slovesnosti z nášho regiónu,
- rozvíjať jazykové kompetencie detí,
- vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu a podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe
- vytvárať pozitívny postoj k spoznávaniu a ochrane životného prostredia.

Základným cieľom nášho programu je príprava detí na vzdelávanie v základnej škole pri sprostredkovaní a zdôraznení kresťanských hodnôt materskej školy. Zabezpečenie tejto náročnej úlohy je však možné jedine pri využívaní tímovej práce všetkých pedagógov, pri dodržiavaní všetkých pedagogických a vieroučných zásad vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Prostredníctvom výchovného pôsobenia každého učiteľa a zamestnanca materskej školy v duchu kresťanských hodnôt, osobným príkladom, osobnými názormi a postojmi, a počas ranných stíšení, spevu, a učenia cez biblické príbehy sa snažíme o to, aby v materskej škole **prevládala kresťanská atmosféra a deti spoznali milujúceho Boha**. Podľa odkazu Evanjelia chceme vypestovať mravné vlastnosti detí a viesť ich k zodpovednému konaniu a mysleniu, a vytvoriť predpoklady k správne vzťahu k svojmu okoliu, životnému prostrediu, ku kultúrnemu správaniu sa.

Pestujeme u detí **pozitívny vzťah a úctu ku kultúrnym a národným tradíciám**, umeleckým hodnotám a lásku k materinskému jazyku. S tým spolu súvisí aj spoznávanie národného a kultúrneho dedičstva, čoho súčasťou je aj budovanie kladného vzťahu k hudbe a folklórnym tradíciám.

Snažíme sa o **vytvorenie rodinného, láskyplného prostredia**, v ktorom sa cítia dobre všetky deti bez ohľadu na ich nadanie, osobnosť, či náboženskú orientáciu. Naším deťom chceme sprostredkovať radosť, lásku, pochopenie a prostredníctvom nich u detí formovať hodnoty priateľstva, spolupráce, tolerancie, trpezlivosti, čestnosti a zodpovednosti. Naším cieľom je **vybudovanie dobrého vzťahu s rodinami detí** a zabezpečenie úzkej spolupráce

s miestnymi školami, miestnou samosprávou a ostatnými partnermi materskej školy. Prioritou sú pre nás dobré medzilidské vzťahy na jednej strane medzi zamestnancami materskej školy navzájom a na druhej strane medzi zamestnancami materskej školy a rodičmi detí.

V rámci vzdelávania v materskej škole sa začína **rozvoj kľúčových kompetencií** na takej úrovni, aby na vyšších stupňoch vzdelávania došlo k ich plnému rozvoju. Na osvojenie a rozvoj týchto základných kompetencií využívame jednak dlhodobo osvedčené, jednak **moderné výchovno-vzdelávacie stratégie**. Našou snahou je aj **aplikovanie inovačných metód a foriem práce**. Okrem toho dbáme na vytvorenie správnych hygienických návykov.

Rozvíjame **pozitívny vzťah k prírode jej priamym spoznávaním**. Dbáme na **ochranu životného prostredia**. Školský dvor materskej školy, susedný park a školský pozemok so zeleninovou záhradou poskytuje priestor pre spoznanie rôznych druhov rastlín. Tieto aktivity sú obohatené o prechádzky v lese a návštevou okolia. Experimentujeme s pôdou, vodou, vzduchom, pozorujeme živé a neživé súčasti prírody.

Dvor materskej školy umožňuje **každodennú realizáciu aktivít zameraných na športové hry**, loptové hry a súťaže, čím sa upevňuje pozitívny vzťah k pohybu, rozvoj telesnej zdatnosti a zdravého životného štýlu. Organizujeme turistické vychádzky, exkurzie a výlety, plavecký a korčuliarsky výcvik, preventívne programy zamerané proti závislostiam. U detí sa tým upevňujú vôľové vlastnosti, prosociálne správanie a rozvíja sa ich pohybová gramotnosť, ktorá je v súčasných pretechnizovaných podmienkach nesmierne dôležitá.

**Rozvíjame jazykové a komunikačné kompetencie detí**. Vyučovanie slovenského jazyka je zaradené do každodennej činnosti kombináciou rôznych metód: symbolickými, dramatickými a didaktickými hrami, metódou odpovede celého tela, audiovizuálnou metódou a komunikatívnou metódou, osvojením si modelových viet. Zabezpečujeme aj vyučovanie cudzieho jazyka s cieľom zvýšiť jazykovú kultúru detí.

V prípade detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Celý program sa zakladá na dvoch detských činnostiach: na hre a na pohybe. Hra je základným existenčným prvkom dieťaťa. Pohyb slúži na komplexný vývoj osobnosti od

veľkých pohybov až k malým motorickým manipuláciám. Základnou požiadavkou je, aby sa dieťa cítilo v materskej škole čo najlepšie.

## **2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

## **3. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania**

**Dĺžka dochádzky:** Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma aj dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej dochádzky. Štúdium sa končí absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

### **Forma výchovy a vzdelávania:**

- denná forma – celodenná
- poldenná

## **4. Učebné osnovy**

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce

- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Učebné osnovy sú rozdelené do mesačných tematických celkov. Podľa ich rozsahu a náročnosti, niektoré sa v priebehu školského roka opakujú. Jednotlivé celky sa navzájom prelínajú, dopĺňajú.

#### **4.1. Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole**

- Vzdelávacie aktivity plánujeme týždenne.
- Obsah i forma plánu VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovnovzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia 6 jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Východiskom plánovania je tematický plán (viď. príloha č.1, č.2.), ktorý je interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúru konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach.
- Učiteľky plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektujú metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy,



stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

- V čase školských prázdnin, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

## **5. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona**

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je maďarský jazyk. Materská škola zabezpečuje deťom aj ich právo na osvojenie si štátneho jazyka.

## **6. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí**

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej úrovni je dieťa, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho spoločenského rozvoja.

Súčasťou hodnotenia detí sú:

- písomné záznamy o deťoch z pedagogickej diagnostiky: diagnostický hárok,
- pozorovacie hárky - akú úroveň dosiahnu v oblasti jemnej motoriky, v pohybovej stránke, komunikačné schopnosti,
- portfóliá: výtvarné práce, pracovné listy – odkladané do kartónových zakladačov.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy .